



Российская Федерация

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ г. Губкинский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».

мкр. 11, д. 138, г. Губкинский, ЯНАО, 629830 Код 34936 телефон 5-78-52 E-mail:s8@mogub.yanao.ru

ОКПО 42180387, ИНН 8913001915, лицевой счёт 075.040.133

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 4 от 28.08.2020г.

Утверждено
приказом по МБОУ «СКОШ»
№ 267 от 31.08.2020г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2020-2025 гг.

Разработчик:
Боева Ольга Владимировна,
заместитель директора по ВР

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ «СКОШ».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СКОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СКОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ «СКОШ»– личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, волонтеры, «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД»);

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса	В форме еженедельных занятий

	учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.6. Модуль «Профориентация и трудовая подготовка»

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально - трудовое обучение в МБОУ «СКОШ» осуществляется по следующим *направлениям*: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики).

Укомплектовав кабинеты новым современным оборудованием, МБОУ «СКОШ» получила возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальности швей-мотористка и столяр.



Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

- **знания:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
- **умения:** формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- **качества:** формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.
- **успех:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек;
 - повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.
- **карьера:** развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- **успешная социализация выпускников МБОУ «СКОШ».**

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СКОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ообщешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной и трудовой подготовки школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СКОШ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела» по направлениям Российского движения школьников (РДШ) 2020-2021 учебный год				
Военно-патриотическое направление				
№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Участие в конкурсах военно-патриотической направленности различного уровня (международных, всероссийских, окружных, муниципальных). <i>Участие в конкурсах, акциях, проектах РДШ.</i>	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
2	Участие в мероприятиях различного уровня (окружных, муниципальных), посвященных празднованию 90-летия со дня образования ЯНАО.	Сентябрь-декабрь 2020г.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
3	Реализация Всероссийского военно-патриотического проекта «Парта Героя», «Учебный кабинет Героя».	В течение года.	1-9	Руководители проекта, классные руководители.
4	Деятельность общешкольных объединений «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД»	В течение года.	5-9	Руководитель объединений Хазиева И.М.
5	Деятельность общешкольного объединения «Неравнодушные»	В течение года.	4-9	Руководитель объединения
6	Проведение «Уроков мужества», посвященных Дням воинской славы и памятным датам России.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Проведение военно-патриотических, военно-спортивных, военно-исторических и тактических игр, приуроченных к 76-годовщине Победы	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор, руководители кружков,

				классные руководители 1-9 классов.
8	День знаний «Первый раз в первый класс!»	01.09.20г.	1-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Неделя безопасности: Классные часы по правилам личной безопасности «Будь осторожен!», конкурс рисунков «Азбука безопасности».	02.09.20г.- 08.09.20г.	1-9	Инженер по ОТ и ТБ, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков.
10	Общегородская акция, посвященная празднованию Дня города.	04.09.20г, 06.09.20г.	2-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11	Выставка книг об истории города «Вкус ягоды ямальской»	01.09.20г.- 05.09.20г	1-9	Библиотекарь школы, педагог-организатор.
12	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый город».	01.09.20г.- 06.09.20г	1-5	Педагоги ДО и внеурочной деятельности, педагог-организатор
13	«Профессии нашего города» встречи обучающихся 5-9 классов с работниками нефтяной и газовой промышленности.	01.09.20г.- 04.09.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
14	Подготовка панно «Наша сила в единстве» для торжественного поздравления Гаранина А.М., Главы города Губкинского (в рамках общешкольного проекта «Игрушка – тепло детской души»).	Сентябрь- ноябрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков, классные руководители.
15	Городской мастер-класс «Волшебство детских рук» (изобразительно-клеевая аппликация).	05.09.20г.		Абукова Н.М., педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
16	Классные часы «Мы выбираем свое будущее!»	07.09.20г.- 11.09.20г.	8-9	Педагог-организатор, классные руководители
17	Конкурс рисунков «Ты – избиратель!»	07.09.20г.- 11.09.20г.	5-7	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
18	Всероссийская акция «Голубь мира»	Сентябрь 2020г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
19	Участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	Октябрь 2020г.	6-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20	Объединенный классный час, посвященный Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	08.09.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов.
21	Классные часы: «Правила поведения во время террористических угроз»	Сентябрь 2020г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
22	Встреча-беседа с участием городских структур профилактики по теме «Законодательство РФ об ответственности за участие в террористической деятельности»	Октябрь 2020г.	5-8	Педагог-организатор, классные руководители 5-8 классов.
23	Общешкольный классный час «Сергий Радонежский – покровитель	Октябрь 2020г.	5-9	Зам. директора по ВР, специалисты Свято-

	обучения»			Никольского прихода города Губкинского.
24	Родительский педагогический лекторий «Публичный отчет о деятельности МБОУ «СКОШ» за 2019-2020 учебный год. Безопасность участников образовательного процесса».	17.09.20г.	1-9	Заместитель директора по УВР, УМР
25	Тематические классные часы по правилам безопасности в условиях ЧС.	Сентябрь-октябрь 2020г.	1-9	Педагог-организатор, инженер по ОТ и ТБ, классные руководители.
26	Экскурсия в Свято-Никольский православный храм «Православные праздники»	Октябрь 2020г.	5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-8 классов.
27	Уроки, посвященные созданию службы МЧС России; Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь 2020г.	1-9	Педагог-организатор, инженер по ОТ и ТБ, классные руководители.
28	«Ислам о милосердии и добре» Встреча с представителем Губкинской мусульманской организации – Махалля «Ватан».	Октябрь 2020г.	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, имам губкинской мечети
29	День гражданской обороны	02.10.20г.	1-9	Инженер по ОТ и ТБ, педагог-организатор, классные руководители.
30	Всемирный день защиты животных. Встреча обучающихся с волонтерами губкинского приюта для бездомных животных «Доброе сердце».	05.10.2020 г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
31	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.20г.	5-9	Учителя-предметники, классные руководители.
32	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10.20г.	5-9	Учителя-предметники, классные руководители.
33	Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий.	28.10.20г.-30.10.20г.	1-9	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
34	Единый урок, посвященный Дню народного единства.	03.11.20г.	1-9	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
35	Встречи со священнослужителями города Губкинского. Беседы по темам: «Нравственные заповеди традиционных религий», «Мировые религиозные культуры», «Мы за мир!»	10.11.20г.-13.11.20г.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители.
36	Политинформация, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса.	13.11.20г.	1-9	Учителя истории
37	«СКОШ зажигает звезды» - выставки творческих работ	Ноябрь-декабрь	6-9	Классные руководители, руководители кружков

	обучающихся категории «ребенок-инвалид».	2020г.		ДО.
38	Всероссийская акция «Час кода» (урок информатики).	Ноябрь-декабрь 2020г.	6-9	Социальный педагог, учитель информатики, актив школы.
39	Шашечный и шахматный турнир между учащимися начальных классов «Шахматисты МБОУ «СКОШ»	Ноябрь 2020г.	1-4	Руководитель кружка ДО «Шахматы».
40	Тематический классный час «Международный День призывника».	12.11.20г.	5-9	Классные руководители 1-9 классов.
41	Классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	24.11.20г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
42	Конкурс рисунков «Великие подвиги великого полководца А.В. Суворова»	Ноябрь 2020г.	1-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
43	День матери в России	26.11.20г.		
44	Внеклассное мероприятие «Служили наши земляки» (встреча с воином).	20.11.20г.	1-9	Педагог-организатор, руководители кружков
45	Занятия кружков ДО и внеурочной деятельности по теме «День призывника».	23.11.20г.-27.11.20г.	6-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
46	День правовой грамотности. Подготовка информационных буклетов: «Семья и помощь государства» (для родителей), «Права и обязанности несовершеннолетних» (для учеников).	Ноябрь 2020г.	1-9	Социальный педагог, классные руководители.
47	Торжественное поздравление Главы города Губкинского Гаранина А.М. обучающимися МБОУ «СКОШ» и вручение панно «Наша сила в единстве».	Декабрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков ДО
48	Классные часы «Мой северный край»	Декабрь 2020г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
49	Просмотр фильмов и презентаций об истории образования ЯНАО	Декабрь 2020г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
50	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.20г.	7-9	Педагог-организатор, соц.педагог
51	Выставка поделок «Я могу!», посвященная Международному дню инвалида	03.12.20г.	1-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности, классные руководители, педагоги-кураторы
52	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества	09.12.20г.	5-9	Классные руководители 1-9 классов.
53	Классные часы «День рождения ЯНАО», посвященные 90-летию (1930) со дня образования ЯНАО	10.12.20г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
54	Единый урок, посвященный	05.12.20г.	5-9	Педагог-организатор,

	Международному дню добровольцев в России			классные руководители.
55	Единый урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	11.12.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители.
56	Родительский педагогический лекторий «Взаимодействие семьи и школы по вопросам сохранения жизни и здоровья ребенка»	11.12.20г.	1-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инженер по ТБ и ОТ, медицинский работник.
57	Игра-викторина «Час знатока истории города Губкинский»	Декабрь 2020г.	4-9	Педагог - организатор, классные руководители.
58	Выставка «История Ямала»	Декабрь 2020г.	1-9	Педагог - организатор, руководители кружков.
59	Урок-экскурсия «Традиции ислама» в губкинскую мечеть.	Декабрь 2020г.	4-5	Заместитель директора по ВР
60	Предметные недели «Интеллектуальный марафон» Внеклассные мероприятия по учебным предметам.	Январь 2021г.	2-9	Руководители МО, учителя-предметники.
61	Единый классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Образовательные мероприятия (квесты, виртуальные экскурсии).	27.01.21г.	5-9	Учителя истории, педагог-организатор.
62	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.21г.	5-9	Руководитель «Юнармии»
63	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	11.02.21г.-22.02.21г.	1-9	Классные руководители.
64	Окружная акция «Служили наши земляки».	Февраль 2020г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
65	Экскурсии в МБУ «ГМОС». Выставка военных экспонатов периода Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне.	11.02.21г.-22.02.21г.	2-9	Педагог - организатор, классные руководители.
66	Внеклассное мероприятие, посвящённого Дню памяти юного героя-антифашиста.	Февраль 2021г.	5-9	Педагог-организатор, специалисты МБУ «ЦБС г. Губкинского»
67	Конкурс рисунков «Герои Великой Отечественной войны».	11.02.21г.-22.02.21г.	1-5	Руководители кружков ДО, внеурочной деятельности, классные руководители.
68	Политинформации в 5-9 классах, посвященные празднованию выводу войск из Афганистана.	12.02.21г.	7-9	Педагог - организатор, учителя истории.
69	Военно-спортивное состязание «Солдатские будни»	22.02.21г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители.
70	Городской турнир по военно-прикладному многоборью	Февраль 2021г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-

	«Железный мужчина»			организатор, классные руководители.
71	Просмотр анимационных и художественных фильмов о войне.	Февраль 2021г.	5-9	Классные руководители, педагоги-воспитатели ГПД.
72	Книжная выставка «Дорогами войны».	Февраль 2021г.	1-9	Библиотекарь школы.
73	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты).	Февраль 2021г.	5-9	Руководители кружков ДО, классные руководители.
74	Работа кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Февраль 2021г.	2-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
75	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль 2021г.	1-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
76	Всемирный день гражданской обороны	01.03.21г.	1-9	Инженер по ТБ и ОТ, педагог-организатор
77	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	28-29.03.21г.	1-9	Библиотекарь школы, классные руководители
78	60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.21г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
79	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.21г.		Инженер по ТБ и ОТ, педагог-организатор
80	Педагогический лекторий для родителей «Межведомственный педагогический лекторий по профилактическому направлению» (с участием специалистов городских профилактических структур).	17.03.21г.	1-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи, медицинский работник.
81	Профилактическое мероприятие «Чтобы не было беды!».	16.04.21г.	1-9	Инженер по ТБ и ОТ, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
82	Персональные выставки учащихся «Творчество без границ».	Апрель 2021г.	1-9	Руководители кружков, классные руководители.
83	Экологический субботник «Зеленая Россия».	Апрель 2021г.	2-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, работники школы.
84	Экологический десант «Школьный сад»	Апрель 2021г.	5-9	Учитель биологии, педагог-организатор
85	Родительский педагогический лекторий «Готовимся к экзаменам. Советы неравнодушных».	Май 2021г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи классные руководители 1-9 классов.
86	Урок-экскурсия в Свято-Никольский храм г.Губкинский.	Апрель 2021г.	4-8	Заместитель директора по ВР, представитель Свято-Никольского

				прихода г. Губкинский
87	Познавательная игра-конкурс «Космические приключения», посвящённая Международному дню космонавтики.	Апрель 2021г.	2-8	Педагог-организатор, классные руководители.
88	Единый урок, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	07.05.21г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
89	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13.05.21г.	5-9	Учителя истории
90	Акция Георгиевская ленточка	Май 2021г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
91	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Май 2021г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
92	Акция «Поздравление ветерана» (общешкольный проект «Игрушка – тепло детской души»).	Апрель-май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, актив школы.
93	Урок-экскурсия «Пасха красная» в Свято-Никольский храм.	Май 2021г.	4-8	Заместитель директора по ВР, представитель Свято-Никольского прихода г. Губкинский
94	Урок мужества «Диалоги с Героями» (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла)	Апрель-май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители.
95	Библиотечная выставка «День Победы»	Май 2021г.	1-9	Библиотекарь школы
96	Политинформация «Страницы великих побед».	05.05.21г.-07.05.21г.	5-9	Учитель истории, актив школы.
97	Конкурс рисунков и поделок «Слава твоя, Россия!»	Май 2021г.	1-6	Учителя-консультанты ученического самоуправления, руководители кружков.
98	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты и т.д.).	Апрель-май 2021г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
99	Участие юнармейского отряда в торжественном параде и шествии Бессмертного полка.	8-9 мая 2021г.	5-9	Учитель физкультуры, классные руководители.
100	Работа кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Апрель-май 2021г.	1-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
101	Единый урок, посвященный 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
102	Вахта памяти «День Победы – великий день»	Май 2021г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
103	Тематические классные часы «Родительский дом – начало начал»	Май 2021г.	1-9	Классные руководители.

104	День семьи «Моя гордость – моя семья».	14.05.21г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
105	Внеклассное мероприятие «Последний звонок».	21.05.21г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, музыкальный работник.
106	Встречи с представителями ГИБДД ОМВД, ПЧ 12 ОФПС, ГО и ЧС.	В течение года.	1-9	Инженер по ТБ и ОТ.
107	Общешкольные проекты: «В дружбе народов – единство России», «Возьмемся за руки, друзья!», «Игрушка – тепло детской души».	В течение года.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков.
108	Обновление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности, профилактической деятельности, внеурочной деятельности.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, инженер по ТБ и ОТ, социальный педагог, медицинские работники, руководители МО.

Информационно-медийное направление

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	<i>Участие в конкурсах, акциях, проектах РДШ.</i>			
2	Деятельность кружка внеурочной деятельности и дополнительного образования «Пресс-центр».	В течение года.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
	Выпуск общешкольной газеты к праздничным датам	В течение года.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
3	Выпуск тематических видеофильмов.	В течение года.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
4	Всероссийская акция «Час кода» (урок информатики).	Ноябрь-декабрь 2020г.	6-9	Социальный педагог, учитель информатики, актив школы.
5	Всероссийский проект «Проектория»	В течение года.	5-9	Педагог-организатор, руководители кружков внеурочной деятельности.
6	Информационное сопровождение Всероссийского военно-патриотического проекта «Парта Героя», «Учебный кабинет Героя»	В течение года.	1-9	Руководители проекта.
7	РДШ в социальных сетях	Январь 2021	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО
8	Международный день детского телевидения и радиовещания	Первая неделя марта 2021г.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО
9	День спортивного журналиста	Май 2021	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО, учитель физкультуры.

10	Участие в конкурсах информационно-медийного направления	В течение года.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
11	Представление опыта деятельности кружка «Пресс-центр» на педагогических советах и общегородских мероприятиях.	В течение года.	5-9	Руководители кружков внеурочной деятельности и ДО.
12	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты и т.д.).	Апрель-май 2021г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
13	Общешкольные проекты: «В дружбе народов – единство России», «Возьмемся за руки, друзья!», «Игрушка – тепло детской души».	В течение года.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков.
14	Обновление информационных стендов по информационно-медийному направлению.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, инженер по ТБ и ОТ, социальный педагог, медицинские работники, руководители МО.

Гражданская активность

1	Участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности различного уровня (международных, всероссийских, окружных, муниципальных). Участие в конкурсах, акциях, проектах РДШ.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
2	Участие в мероприятиях различного уровня (окружных, муниципальных), посвященных празднованию 90-летия со дня образования ЯНАО.	Сентябрь-декабрь 2020г.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
3	Реализация Всероссийского военно-патриотического проекта «Парта Героя», «Учебный кабинет Героя».	В течение года.	1-9	Руководители проекта, классные руководители.
4	Деятельность общешкольных объединений «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД»	В течение года.	5-9	Руководитель объединений Хазиева И.М.
5	Деятельность общешкольного объединения «Неравнодушные»	В течение года.	4-9	Руководитель объединения
6	Проведение «Уроков мужества», посвященных Дням воинской славы и памятным датам России.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Проведение гражданско-патриотических, и тактических игр, приуроченных к 76-годовщине Победы	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители 1-9 классов.
8	Общегородская акция, посвященная празднованию Дня города.	04.09.20г, 06.09.20г.	2-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

9	Выставка книг об истории города «Вкус ягоды ямальской»	01.09.20г. -05.09.20г	1-9	Библиотекарь школы, педагог-организатор.
10	Подготовка панно «Наша сила в единстве» для торжественного поздравления Гаранина А.М., Главы города Губкинского (в рамках общешкольного проекта «Игрушка – тепло детской души»).	Сентябрь- ноябрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков, классные руководители.
11	Классные часы «Мы выбираем свое будущее!»	07.09.20г. - 11.09.20г.	8-9	Педагог-организатор, классные руководители
12	Конкурс рисунков «Ты – избиратель!»	07.09.20г. - 11.09.20г.	5-7	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
13	Всероссийская акция «Голубь мира»	Сентябрь 2020г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
14	Участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	Октябрь 2020г.	6-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15	Всемирный день защиты животных. Встреча обучающихся с волонтерами губкинского приюта для бездомных животных «Доброе сердце».	05.10.202 0г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.20г.	5-9	Учителя-предметники, классные руководители.
17	Единый урок, посвященный Дню народного единства.	03.11.20г.	1-9	Педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
18	Политинформация, посвященная Дню начала Нюрнбергского процесса.	13.11.20г.	1-9	Учителя истории
19	Классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	24.11.20г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
20	Конкурс рисунков «Великие подвиги великого полководца А.В. Суворова»	Ноябрь 2020г.	1-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
21	Внеклассное мероприятие «Служили наши земляки» (встреча с воином).	20.11.20г.	1-9	Педагог-организатор
22	Занятия кружков ДО и внеурочной деятельности по теме «День призывника».	23.11.20г. - 27.11.20г.	6-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
23	Торжественное поздравление Главы города Губкинского Гаранина А.М. обучающимися МБОУ «СКОШ» и вручение панно «Наша сила в единстве».	Декабрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков ДО
24	Классные часы «Мой северный край»	Декабрь 2020г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
25	Просмотр фильмов и презентаций об истории образования ЯНАО	Декабрь 2020г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
26	Единый классный час, посвященный	09.12.20г.	5-9	Классные руководители

	Дню Героев Отечества			1-9 классов.
27	Классные часы «День рождения ЯНАО», посвященные 90-летию (1930) со дня образования ЯНАО	10.12.20г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
28	Единый урок, посвященный Международному дню добровольцев в России	05.12.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители.
29	Единый урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	11.12.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители.
30	Игра-викторина «Час знатока истории города Губкинский»	Декабрь 2020г.	4-9	Педагог - организатор, классные руководители.
31	Выставка «История Ямала»	Декабрь 2020г.	1-9	Педагог - организатор, руководители кружков.
32	Единый классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Образовательные мероприятия (квесты, виртуальные экскурсии).	27.01.21г.	5-9	Учителя истории, педагог-организатор.
33	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.21г.	5-9	Руководитель «Юнармии»
34	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.	11.02.21г.- 22.02.21г.	1-9	Классные руководители.
35	Экскурсии в МБУ «ГМОС». Выставка военных экспонатов периода Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне.	11.02.21г.- 22.02.21г.	2-9	Педагог - организатор, классные руководители.
36	Внеклассное мероприятие, посвящённого Дню памяти юного героя-антифашиста.	Февраль 2021г.	5-9	Педагог-организатор, специалисты МБУ «ЦБС г. Губкинского»
37	Конкурс рисунков «Герои Великой Отечественной войны».	11.02.21г.- 22.02.21г.	1-5	Руководители кружков ДО, внеурочной деятельности, классные руководители.
38	Политинформации в 5-9 классах, посвященные празднованию выводу войск из Афганистана.	12.02.21г.	7-9	Педагог - организатор, учителя истории.
39	Военно-спортивное состязание «Солдатские будни»	22.02.21г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители.
40	Городской турнир по военно-прикладному многоборью «Железный мужчина»	Февраль 2021г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители.
41	Просмотр анимационных и художественных фильмов о войне.	Февраль 2021г.	5-9	Классные руководители, педагоги-воспитатели ГПД.
42	Книжная выставка «Дорогами войны».	Февраль 2021г.	1-9	Библиотекарь школы.
43	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты).	Февраль 2021г.	5-9	Руководители кружков ДО, классные руководители.

44	Работа кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Февраль 2021г.	2-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
45	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль 2021г.	1-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
46	60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.21г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
47	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.21г.		Инженер по ТБ и ОТ, педагог-организатор
48	Экологический субботник «Зеленая Россия».	Апрель 2021г.	2-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, работники школы.
49	Экологический десант «Школьный сад»	Апрель 2021г.	5-9	Учитель биологии, педагог-организатор
50	Единый урок, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	07.05.21г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
51	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13.05.21г.	5-9	Учителя истории
52	Акция Георгиевская ленточка	Май 2021г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
53	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Май 2021г.	1-9	Классные руководители 1-9 классов.
54	Акция «Поздравление ветерана» (общешкольный проект «Игрушка – тепло детской души»).	Апрель-май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, актив школы.
55	Урок мужества «Диалоги с Героями» (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла)	Апрель-май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители.
56	Библиотечная выставка «День Победы»	Май 2021г.	1-9	Библиотекарь школы
57	Политинформация «Страницы великих побед».	05.05.21г.-07.05.21г.	5-9	Учитель истории, актив школы.
58	Конкурс рисунков и поделок «Слава твоя, Россия!»	Май 2021г.	1-6	Учителя-консультанты ученического самоуправления, руководители кружков.
59	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты и т.д.).	Апрель-май 2021г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
60	Участие юнармейского отряда в торжественном параде и шествии Бессмертного полка.	8-9 мая 2021г.	5-9	Учитель физкультуры, классные руководители.
61	Работа кружков внеурочной деятельности и дополнительного	Апрель-май 2021г.	1-9	Руководители кружков внеурочной

	образования.			деятельности и ДО.
62	Единый урок, посвященный 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители.
63	Вахта памяти «День Победы – великий день»	Май 2021г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
64	Встречи с представителями ГИБДД ОМВД, ПЧ 12 ОФПС, ГО и ЧС.	В течение года.	1-9	Инженер по ТБ и ОТ.
65	Общешкольные проекты: «В дружбе народов – единство России», «Возьмемся за руки, друзья!», «Игрушка – тепло детской души».	В течение года.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков.
66	Обновление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности, профилактической деятельности, внеурочной деятельности.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, инженер по ТБ и ОТ, социальный педагог, медицинские работники, руководители МО.

Личностное развитие

1	Участие в конкурсах военно-патриотической направленности различного уровня (международных, всероссийских, окружных, муниципальных). Участие в конкурсах, акциях, проектах РДШ.	В течение года.	1-9	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
2	Участие в мероприятиях различного уровня (окружных, муниципальных), посвященных празднованию 90-летия со дня образования ЯНАО.	Сентябрь-декабрь 2020г.		Заместитель директора по ВР, руководители кружков, педагог-организатор, классные руководители 1-9 классов.
3	Реализация Всероссийского военно-патриотического проекта «Парта Героя», «Учебный кабинет Героя».	В течение года.	1-9	Руководители проекта, классные руководители.
4	Деятельность общешкольных объединений «Юнармия», «ДЮП», «ЮИД»	В течение года.	5-9	Руководитель объединений Хазиева И.М.
5	Деятельность общешкольного объединения «Неравнодушные»	В течение года.	4-9	Руководитель объединения
6	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый город».	01.09.20г. -06.09.20г	1-5	Педагоги ДО и внеурочной деятельности, педагог-организатор
7	«Профессии нашего города» встречи обучающихся 5-9 классов с работниками нефтяной и газовой промышленности.	01.09.20г. - 04.09.20г.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
8	Подготовка панно «Наша сила в единстве» для торжественного поздравления Гаранина А.М., Главы города Губкинского (в рамках общешкольного проекта «Игрушка –	Сентябрь-ноябрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков, классные руководители.

	тепло детской души»).			
9	Городской мастер-класс «Волшебство детских рук» (изобразительно-клеевая аппликация).	05.09.20г.		Абукова Н.М., педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
10	Классные часы «Мы выбираем свое будущее!»	07.09.20г. - 11.09.20г.	8-9	Педагог-организатор
11	Конкурс рисунков «Ты – избиратель!»	07.09.20г. - 11.09.20г.	5-7	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
12	Всероссийская акция «Голубь мира»	Сентябрь 2020г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
13	Участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	Октябрь 2020г.	6-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14	Общешкольный классный час «Сергий Радонежский – покровитель обучения»	Октябрь 2020г.	5-9	Зам. директора по ВР, специалисты Свято-Никольского прихода города Губкинского.
15	Тематические классные часы по правилам безопасности в условиях ЧС.	Сентябрь-октябрь 2020г.	1-9	Педагог-организатор, инженер по ОТ и ТБ, классные руководители.
16	Экскурсия в Свято-Никольский православный храм «Православные праздники»	Октябрь 2020г.	5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-8 классов.
17	«Ислам о милосердии и добре» Встреча с представителем Губкинской мусульманской организации – Махалля «Ватан».	Октябрь 2020г.	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, имам губкинской мечети
18	Всемирный день защиты животных. Встреча обучающихся с волонтерами губкинского приюта для бездомных животных «Доброе сердце».	05.10.2020г.	1-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.20г.	5-9	Учителя-предметники, классные руководители.
20	Встречи со священнослужителями города Губкинского. Беседы по темам: «Нравственные заповеди традиционных религий», «Мировые религиозные культуры», «Мы за мир!»	10.11.20г. - 13.11.20г.	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители.
21	«СКОШ зажигает звезды» - выставки творческих работ обучающихся категории «ребенок-инвалид».	Ноябрь-декабрь 2020г.	6-9	Классные руководители, руководители кружков ДО.
22	Шашечный и шахматный турнир между учащимися начальных классов «Шахматисты МБОУ «СКОШ»	Ноябрь 2020г.	1-4	Руководитель кружка ДО «Шахматы».
23	Конкурс рисунков «Великие подвиги великого полководца А.В. Суворова»	Ноябрь 2020г.	1-9	Руководители кружков ДО и внеурочной

				деятельности.
24	Занятия кружков ДО и внеурочной деятельности по теме «День призывника».	23.11.20г. - 27.11.20г.	6-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности.
25	Торжественное поздравление Главы города Губкинского Гаранина А.М. обучающимися МБОУ «СКОШ» и вручение панно «Наша сила в единстве».	Декабрь 2020г.	5-9	Козлова В.П., руководители кружков ДО
26	Выставка поделок «Я могу!», посвященная Международному дню инвалида	03.12.20г.	1-9	Руководители кружков ДО и внеурочной деятельности, классные руководители.
27	Игра-викторина «Час знатока истории города Губкинский»	Декабрь 2020г.	4-9	Педагог - организатор, классные руководители.
28	Выставка «История Ямала»	Декабрь 2020г.	1-9	Педагог - организатор, руководители кружков.
29	Урок-экскурсия «Традиции ислама» в губкинскую мечеть.	Декабрь 2020г.	4-5	Заместитель директора по ВР
30	Предметные недели «Интеллектуальный марафон» Внеклассные мероприятия по учебным предметам.	Январь 2021г.	2-9	Руководители МО, учителя-предметники.
31	Экскурсии в МБУ «ГМОС». Выставка военных экспонатов периода ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне.	11.02.21г.- 22.02.21г.	2-9	Педагог - организатор, классные руководители.
32	Конкурс рисунков «Герои Великой Отечественной войны».	11.02.21г.- 22.02.21г.	1-5	Руководители кружков ДО, внеурочной деятельности, классные руководители.
33	Военно-спортивное состязание «Солдатские будни»	22.02.21г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители.
34	Городской турнир по военно-прикладному многоборью «Железный мужчина»	Февраль 2021г.	5-9	Учитель физической культуры, педагог-организатор.
35	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты).	Февраль 2021г.	5-9	Руководители кружков ДО, классные руководители.
36	Работа кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Февраль 2021г.	2-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
37	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль 2021г.	1-9	Руководители кружков ДО, руководители внеурочной деятельности.
38	Персональные выставки учащихся «Творчество без границ».	Апрель 2021г.	1-9	Руководители кружков, классные руководители.
39	Экологический субботник «Зеленая Россия».	Апрель 2021г.	2-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, работники школы.

40	Экологический десант «Школьный сад»	Апрель 2021г.	5-9	Учитель биологии, педагог-организатор
41	Урок-экскурсия в Свято-Никольский храм г.Губкинский.	Апрель 2021г.	4-8	Заместитель директора по ВР, представитель Свято-Никольского прихода г. Губкинский
42	Познавательная игра-конкурс «Космические приключения», посвящённая Международному дню космонавтики.	Апрель 2021г.	2-8	Педагог-организатор, классные руководители.
43	Акция «Поздравление ветерана» (общешкольный проект «Игрушка – тепло детской души»).	Апрель-май 2021г.	1-9	Педагог-организатор, актив школы.
45	Урок-экскурсия «Пасха красная» в Свято-Никольский храм.	Май 2021г.	4-8	Заместитель директора по ВР, представитель Свято-Никольского прихода г. Губкинский
46	Конкурс рисунков и поделок «Слава твоя, Россия!»	Май 2021г.	1-6	Классные руководители, руководители кружков.
47	Посещение городских мероприятий (концерты, спортивные состязания, творческие отчеты и т.д.).	Апрель-май 2021г.	2-9	Педагог-организатор, классные руководители.
48	Встречи с представителями ГИБДД ОМВД, ПЧ 12 ОФПС, ГО и ЧС.	В течение года.	1-9	Инженер по ТБ и ОТ.
49	Общешкольные проекты: «В дружбе народов – единство России», «Возьмемся за руки, друзья!», «Игрушка – тепло детской души».	В течение года.	1-9	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков.

Модуль «Классное руководство»
Согласно программам классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»
Согласно планам работы учителей-предметников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Согласно планам педагогов внеурочной деятельности.