



Российская Федерация  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ г. Губкинский  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

---

мкр. 11, д. 138, г. Губкинский, ЯНАО, 629830 Код 34936 телефон 5-78-52 E-mail:[s8@mogub.yanao.ru](mailto:s8@mogub.yanao.ru)  
ОКПО 42180387, ИНН 8913001915, лицевой счёт 075.040.133

# *Программа развития «Школа Успеха» на 2019-2024 гг.*

*Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол №17 от 03.06.2019г.  
Утверждена  
приказом №292 от 29.06.2019г.*

*г. Губкинский  
2019 г.*

**Паспорт  
Программы развития «Школа Успеха» на 2019-2024 годы**

<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Современная школа»; Приказ Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Закон ЯНАО от 19.06.2013 г. № 1579 «Об образовании в ЯНАО»; Законодательные акты ЯНАО, муниципального образования г. Губкинский; Устав МБОУ «СКОШ».
<b>Сведения разработчиках</b>	Боева Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР; Суханюк Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УВР; Загребина Валентина Борисовна, заместитель директора по УМР; Дашкина Зифа Марселовна, заместитель директора по УМР.
<b>Цель</b>	Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<b>Материально-технические:</b> укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, учебно-методической базы; расширение возможностей финансирования. <b>Социальные:</b> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников. <b>Педагогические:</b> развитие целостной педагогической системы школы в рамках введения и реализации ФГОС ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса. <b>Организационно-управленческие:</b> отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных объединений школы,

	<p>совершенствование форм и методов самоуправления.</p> <p><i>Научно-методические:</i> развитие научно-методической деятельности; реализация инновационных проектов, программ.</p> <p><i>Кадровые:</i> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.</p>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<p>Приоритетными направлениями развития школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество.</li> <li>2. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, модернизация методической работы; внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> <li>4. Формирования соответствующего положительного имиджа школы на уровне потенциальных потребителей услуг.</li> </ol>
<b>Период реализации</b>	2019-2024 гг.
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Бюджет, гранты, спонсорские средства.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.</li> <li>2. Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса.</li> <li>3. Высокий рейтинг школы в муниципальной образовательной системе.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<p>Обеспечение условий по доступности образовательных услуг участниками образовательного процесса.</p> <p>Интеграция в практическую деятельность специалистами школы современных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>Вооружение учащихся основами коммуникативных моделей поведения, позволяющих сформировать социально-нормативное поведение.</p> <p>Накопление и систематизация методического багажа учебных кабинетов, кабинетов логопеда, психолога.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты.</p> <p>Создание кабинета социально-бытовой ориентировки.</p>
<b>Контроль реализации</b>	Департамент образования ЯНАО, Управление образования Администрации г. Губкинский, Администрация МБОУ «СКОШ», Управляющий совет школы.

## Содержание Программы развития «Школа Успеха»

- I. Информационная справка об организации.
  - 1.1. Характеристика окружающего социума.
  - 1.2. Общие сведения о режиме работы.
  - 1.3. Информация о контингенте учащихся МБОУ «СКОШ».
  - 1.4. Показатели результативности учебного процесса.
  - 1.5. Продолжение образования выпускников 9-х классов.
  - 1.6. Ресурсное обеспечение Программы развития.
  - 1.7. Достижения образовательного учреждения
  - 1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
  - 1.9. Специфика текущей образовательной политики.
- II. Основания для разработки Программы развития «Школа Успеха»
- III. Основные направления развития организации.
- IV. Концепция развития МБОУ «СКОШ» на 2019-2024 гг.
  - 4.1. Актуальность выбора модели развития.
  - 4.2. Миссия, концептуальные цели и задачи развития школы.
  - 4.3. Обеспечение профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ.
- V. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации Программы развития «Школа Успеха» по направлениям развития организации.
  - 5.1. Этапы реализации Программы развития, определяющие мероприятия Программы.
  - 5.2. Реализация достижения модели «Школа Успеха».
    - 5.2.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.
    - 5.2.2. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса.
    - 5.2.3. Создание условий личностного роста участников образовательного процесса.
    - 5.2.4. Развитие воспитательной системы школы.
    - 5.2.5. Здоровьесберегающая деятельность.
- VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Школа Успеха».
- VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.

## **I. Информационная справка об организации.**

Адрес школы: ЯНАО, г. Губкинский, 629830, 11 микрорайон, 138. Тел. 8(34936) 5-78-52, 8(34936) 3-32-15, e-mail: [s8@mogub.yanao.ru](mailto:s8@mogub.yanao.ru)

Директор школы: Яппаров Урал Мухаррамович.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» начала свою деятельность 1.09.1998 года на основании Постановления Главы города «Об открытии специальной общеобразовательной школы коррекции VII вида с классами VIII вида» от 24.08.1998г. № 562.

Учредители: Управление образования г. Губкинский и Департамент по управлению муниципальным имуществом Администрации г. Губкинского.

Школа расположена в одноэтажном здании типа «ФИН», общей площадью строения - 668,7 кв. м. (основная площадь 440,7 кв. м и вспомогательная – 228 кв.м.). Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе имеется актовый зал - 58,8 кв.м., спортивный зал -57,7 кв.м., 11 учебных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, столовая с обеденным залом, 4 санузла.

В настоящее время в школе обучается 81 ученик.

- Устав (новая редакция), утвержден приказом № 447-УО от 03 июня 2016 года МУ «Управление образования Администрации города Губкинский».

- Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданное Департаментом образования ЯНАО, серия 89Л01 №0001212, регистрационный №2618 от 21 июля 2016 года, срок действия – бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации - серия 89А02 №0000123, регистрационный № 885 от 20 октября 2016 года, срок действия до 07 мая 2025 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО - постоянное (бессрочное) пользование, 89-01/14-7/2004-179, выдано 01 июля 2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО – оперативное управление, 89-01/14-7/2004-180, выдано 01 июля 2016 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

### **1.1. Характеристика социума**

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» - единственная коррекционная школа города Губкинского ЯНАО. Школа расположена в спокойном, коттеджном районе, вдали от городских трасс и предприятий. Экологическое состояние микрорайона удовлетворительное.

Учащиеся проживают в разных микрорайонах города. Добираются в школу и обратно общественным транспортом (городской автобус), личным и такси.

Состав семей разнороден по социальному статусу и национальному признаку, большинство семей – семьи рабочих и служащих предприятий города. По состоянию на 1 мая 2019 года в школе обучается 81 ученик.

Большинство родителей заняты на работе в течение всего дня, поэтому в школе созданы условия для дополнительных занятий и отдыха детей во второй половине дня.

В школе используются возможности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

## 1.2. Общие сведения о режиме работы школы

В школе 11 классов - комплектов, из них 8 классов VII вида, 3 класса VIII вида. На начальной ступени обучения занимаются 4 класса VII вида, и 1 малокомплектный класс VIII вида. На второй ступени обучения – 4 классов VII вида, 2 малокомплектных класса VIII вида. Школа осуществляет обучение с 1 по 9 классы. Занятия ведутся в 1 смену.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными образовательными программами по уровням и вариантам, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Образовательное учреждение МБОУ «СКОШ» работает в одну смену. Согласно требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.4) обучение всех учащихся организовано в первую смену

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1-3 классов, реализующих ФГОС ОВЗ. Данные классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

С 1 сентября 2019 года в МБОУ «СКОШ» образовательная деятельность будет осуществляться по пятидневной учебной неделе.

Длительность занятий: в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 40 мин. Во втором полугодии, 2-9 классах- 40 минут. Длительность перемен между занятиями, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.23286-15.

Во вторую половину дня в школе проводятся занятия в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Во второй половине дня для всех учащихся организованы коррекционные занятия педагогов-психологов, учителей-логопедов, индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, проектная, творческая деятельность под руководством учителей предметников.

Учебный год традиционно делится на 4 четверти. Каникулярный отдых детей организуется в обычном режиме – 1 неделя осенью, 2 недели зимой, 1 неделя весной и 3 месяца летом. Для учащихся первых классов дополнительная неделя каникул предоставляется зимой.

Безопасность учащихся во время пребывания в школе обеспечивается сотрудниками школы, установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, «тревожная» кнопка и противопожарная сигнализация.

## 1.3. Информация о контингенте учащихся МБОУ «СКОШ»

№	Всего обучающихся	2016-2017г.	2017-2018 г.	2018-2019г.
	<b>Общее количество</b>	74	72	81
В том числе:				
1	начальная школа	41 (56%)	44 (61%)	48 (60%)
2	основная школа	33 (44%)	28 (39%)	33 (40%)
3	индивидуальное обучение на дому	10(14%)	11 (15%)	16 (20%)

<b>I. Распределение семей по уровню образования</b>				
	Наименование показателя			
	Уровень образования матери:			
1	высшее	24 (32%)	22 (31%)	29 (36%)
2	среднее специальное	29 (39%)	29 (40%)	29 (36%)
3	среднее	20 (27%)	19 (26%)	19 (24%)
4	неполное среднее	1 (2%)	2 (3%)	3 (4%)
	Уровень образования отца:			
1	высшее	23(31%)	21(46%)	24 (30%)
2	среднее специальное	30 (40%)	14 (30%)	19 (24%)
3	среднее	21 (29%)	19 (20%)	11 (14%)
4	неполное среднее	-	2 (4%)	1 (2%)
<b>II. Распределение семей по достатку</b>				
	Наименование показателя			
1	высокий	-	1 (1%)	1 (2%)
2	средний	58 (79%)	54 (75%)	67 (83%)
3	низкий	9 (12%)	9 (13%)	6 (8%)
4	малообеспеченные (зарегистрированные в УТСЗН)	7 (10%)	8 (11%)	7 (9%)
<b>III. Распределение родителей по сферам трудовой деятельности</b>				
	Наименование показателя			
1	рабочие	29 (40%)	41 (53%)	41 (51%)
2	служащие	24 (33%)	18 (23%)	24 (30%)
3	предприниматели	2 (3%)	3 (4%)	5 (7%)
4	безработные (один из родителей)	11 (15%)	11 (14%)	18 (23%)
5	безработные (оба)	-	-	1 (2%)
6	сфера обслуживания	7 (9%)	4 (6%)	4 (5%)
<b>IV. Категория семьи</b>				
	Наименование показателя			
1	полная	47 (63%)	44 (61%)	44 (55%)
2	неполная (случаи потери кормильца)	6 (9%)	6(14%)	6 (8%)
3	неполная (матери – одиночки)	8 (11%)	6 (14%)	6 (8%)
4	неполная разведены	13 (17%)	16 (22%)	25 (31%)
5	многодетная	19 (26%)	16 (22%)	18 (23%)
<b>V. Распределение семей по жилищным условиям</b>				
	Наименование показателя			
1	отдельная квартира	48 (65%)	53 (74%)	62 (77%)
2	с подселением	-	-	1 (25)
3	общежитие	20 (26%)	13 (18%)	10 (13%)
4	балок, вагон			
5	по коммерческому найму	6 (9%)	6 (8%)	8 (10%)
<b>VI. Категория детей</b>				
	Наименование показателя			
1	опекаемые	3 (4%)	2 (1%)	3 (4%)
2	дети – инвалиды	19 (26%)	20 (28%)	25 (31%)
3	дети, родители которых в розыске	-	-	-
4	беженцы	-	-	-
5	дети малочисленных народов севера	-	-	-

<b>VI. 1. Состоящие на учете</b>				
6	на внутришкольном учете	2 (3%) 0	-	1(2%)
7	в ОДН ОВД	2(3%)	1(1%)	2 (3%)
8	в КДН и ЗП	2 (3%)	3 (4%)	2 (3%)
<b>VI. 2. Внеурочная занятость обучающихся</b>				
9	школьные кружки и секции	68 (98%)	61 (85%)	69 (86%)
10	школа искусств № 1	3 (4%)	2 (3%)	1 (2%)
11	школа искусств № 2	4 (6%)	4 (6%)	7 (9%)
12	ДЮСШ «Олимп»	7 (18%)	4(6%)	2 (3%)
13	МБУДО «Станция технического творчества»	-	1 (1%)	-
14	МБУ «ФСК «Фортуна»	-	2(3%)	2 (3%)
15	Центр «Елена»	-	6 (8%)	12 (15%)
16	Спортивный клуб «Боевые перчатки»	-	1 (1%)	-
<b>Гражданство:</b>				
1	РФ	72 (98%)	71( 99%)	78 (97%)
2	Украины	1 (1%)	-	1 (2%)
3	Азербайджан	1 (1%)	1 (1%)	-
	Таджикистан	-	-	2 (3%)

#### Динамика основных количественных данных: состав учащихся

Показатели по школе на 01.09. ежегодно	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Численность учащихся</b>	74	72	81
<b>количество учащихся с ЗПР</b>	56 (75%)	54 (75%)	57 (71%)
<b>количество учащихся с интеллектуальными нарушениями</b>	18 (25%)	18 (25%)	10 (12,5%)
<b>Количество учащихся со сложными дефектами</b>	-	-	10 (12,5%)
<b>Количество обучающихся с расстройством аутистического спектра</b>	-	-	4 (5%)
<b>Количество учащихся, обучающихся индивидуально на дому</b>	10 (14%)	11 (15%)	16 (20%)
<b>Количество классов:</b>	12	12	11
• VII вида	9	8	8
• VIII вида	3	4	3

#### 1.4. Показатели результативности учебного процесса

##### Общая успеваемость по школе в сравнении по четвертям (учебный год: 2018 /2019)

Четверть	% успеваемости	% качества
1 четверть	96	1
2 четверть	90	0
3 четверть	97	3
4 четверть	95	3
<b>Год</b>	<b>95</b>	<b>3</b>



**Показатели результативности учебного процесса**

	Кол-во уч-ся	Хорошисты (кол-во учащихся)	Неуспевающие (кол-во учащихся)	Неаттестованные (кол-во учащихся)	Успев. с одной «3» (кол-во учащихся)	% успеваемости	% качества
1 четверть	75	1	3	0	2	96	1
2 четверть	77	0	8	0	1	90	0
3 четверть	77	2	2	0	0	97	3
4 четверть	81	2	4	0	0	95	3
<b>год</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>3</b>

**Результаты обязательной подготовки учащихся 9-х классов (экзамены)**

Учебный год	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Кол-во учащихся	Общая успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	Кол-во учащихся	Общая успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	Кол-во учащихся	Общая успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)
Русский язык	6	100	67	3	100	100	3	100	67
Математика	6	100	67	3	100	100	3	100	0
Профессионально-трудовое обучение	3	100	67	1	100	100	3	100	100

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе (VII вид) показывает, что выпускники в течение 3-х лет показывают 100% успеваемость при сдаче экзаменов, также качественный показатель достаточно высокий по русскому языку.

Выпускники VIII вида успешно проходят государственную аттестацию, в течение 3-х лет наблюдается 100% успеваемость, качественный показатель в течение 2-х последних лет стабильно составляет 100%

**1.5. Продолжение образования выпускников 9-х классов.**

Доля социализации выпускников из числа обучающихся, имеющих физические возможности для продолжения обучения, получения специальности или работы за 3 года: 2016-2017 уч. году – 100%, 2017-2018 уч. году – 100%, 2018-2019 уч. году – 100%

**Продолжение образования и трудоустройство выпускников 9-х классов VII вида.**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	6	3	3
Филиал ФГБОУ СПО ЯНАО «ММК»	5 (84%)	3(100%)	3(100%)
ФГБОУ ВПО «УдГУ»	1 (16%)		
МОУ «СОШ»			
Трудоустроены			
Не устроено			

### Продолжение образования и трудоустройство выпускников 9-х классов VIII вида

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	3	1	3
Филиал ФГБОУ СПО ЯНАО «ММК»	3 (100%)		1(34%)
Трудоустроены			
Не устроено			
Пенсия по инвалидности		1(100%)	2 (66%)
Выехали за пределы округа			

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из показателей результативности работы коррекционной школы является перевод обучающихся, освоивших учебные программы, в общеобразовательные школы.

За последние три года по решению МПМПК из коррекционной школы переведены в общеобразовательные школы города 11 обучающихся.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество переведённых обуч. (чел)	6	1	4
% от общего количества	9%	1%	5%

#### 1.6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Школа обладает следующими ресурсами, обеспечивающими выполнение Программы:

- педагогический коллектив, имеющий значительный опыт работы в системе КРО;
- наличие в коллективе значительного количества творчески работающих педагогов;
- наличие компьютерного класса, компьютеризация всех рабочих мест педагогов и специалистов, выход в Интернет, локальная сеть, дающая возможность использования современных образовательных технологий;
- техническая и методическая база кабинетов логопеда и психолога;
- наличие успешного опыта участия детей с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах различного уровня;
- наличие в городе, как специальных учреждений культуры, так и значительного числа спортивных и молодежных секций и клубов по интересам, учреждений дополнительного образования.

На начало 2018-2019 учебного года книжный фонд библиотеки составляет 4808 экземпляров, в том числе 1402 учебников. Приобретено 190 учебников и 996 учебных пособий. Также в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ приобретено 545 экземпляров: учебников (68) и учебных пособий (477) для 1-3 классов, которые реализуют ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Все персональные компьютеры школы подключены к сети Интернет. Школа имеет адрес электронной почты. Установлена электронная почта на компьютерах администрации и узких специалистов школы, которая даёт возможность беспроводной связи внутри школы и за ее пределами. Школа имеет свой сайт – <http://gub-korr.ru/> С 2014 года в образовательной организации осуществляется электронный документооборот.

*Потенциал педагогических кадров*

<i>Педагогические кадры</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (наличие вакансий)	29	100%
Педагогические работники с высшим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников)	27	93%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников)	27	93%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние пять лет (количество и % от общего количества педагогических работников)	29	100%
<b>Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:</b>	22	81%
высшая	11	38%
первая категория	11	38%
соответствие занимаемой должности	1	3%
без категории	6	21%
Заслуженный учитель РФ (количество и % от общего количества педагогических работников)	1	3%
Отличник просвещения, Почетный работник народного образования (количество и % от общего количества педагогических работников)	2	7%
Грамота Министерства образования, Департамента образования (количество и % от общего количества педагогических работников)	3	10%
Победитель ПНПО «Образование» (количество и % от общего количества педагогических работников)	1	3%
Грант (количество и % от общего количества педагогических работников)	1	3%
Медаль «Ветеран труда» (количество и % от общего кол-ва педагогов работников)	5	17%
<b>Стаж работы:</b> До 5 лет	4	12%
5- 10 лет	7	21%
10 – 20 лет	3	9%
20 – 30 лет	13	39%
Более 30 лет	6	18%
<b>Возраст</b> от 20 - 30 л.	7	21%
30 – 40л.	5	15%
40- 50л.	9	27%
более 50 лет	8	24%
Возраст более 60 лет	4	12%
<b>Уровень образования:</b> высшее образование	27	93%
Средне-специальное	2	7%

<i>Год</i> <i>Категория</i>	<i>2016-2017</i>		<i>2017-2018</i>		<i>2018-2019</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Высшая квалификационная категория	10	37%	11	38%	9	38%
Первая квалификационная категория	12	44%	11	38%	11	42%
Соответствие занимаем. должности	1	4%	1	3%	1	4%
Без категории	4	15%	6	21%	5	19%

### 1.7. Достижения образовательного учреждения (наиболее значимые)

2019г.	Инновационный проект МБОУ «СКОШ» - участник Окружного конкурса на получение социального гранта ООО «Газпром добыча Ноябрьск».
2018г.	Победители в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования: Международный конкурс международных проектов «Экологическая культура. Мир и согласие». Победители II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».
2017г.	В рамках социального партнерства из средств благотворительной помощи, выделенной ООО «Роснефть – Пурнефтегаз» в размере 200 тысяч рублей, школой закуплен конструктор «Лего» для организации деятельности школьного кружка «Лего-конструирование».
2015г.	МБОУ «СКОШ» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015» Всероссийского образовательного Форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».
2014г.	МБОУ «СКОШ» стала лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года – 2014 - лидер в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» II Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».
2011г.	Педагог дополнительного образования стал обладателем гранта Главы города Губкинского.
2010г.	Достижения школы представлены во Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»; Благодарственные письма комиссии РФ по делам ЮНЕСКО за участие в Международном Форуме «Арт Город».
2009г.	Благодарность избирательной комиссии ЯНАО за участие в конкурсе детского рисунка и молодежного плаката «Я рисую выборы»; 2 обучающихся стали обладателями гранта Главы города Губкинского в номинации «Художественное творчество».
2008г.	МБОУ «СКОШ» заняла II место во Всероссийском рейтинге эстетического воспитания среди учреждений социальной сферы.

### 1.8 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов» начало свою деятельность 1.09.1998 года на основании Постановления Мэра города Губкинского ЯНАО «Об открытии специальной общеобразовательной школы коррекции 7 вида с классами 8 вида» от 24.08.1998г. № 562.

В соответствии с изменениями в законодательных актах РФ в название школы вносились изменения, соответственно вносились изменения и дополнения в устав, проводилась процедура регистрации изменений в налоговом органе:

**Январь 2003г** - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (Приказ Управления образования г. Губкинский №10 от 14.01.2003г).

**Июнь 2004г.** - Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов». (Приказ Управления образования г. Губкинский №135 от 09.06.2004г).

**Март 2008г.** - Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов». (Приказ Управления образования г. Губкинский №117 от 14.03.2008г).

**Июнь 2011г.** - Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов». (Приказ Управления образования г. Губкинский №336.1 от 17.06.2011г).

**Сентябрь 2013г.** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII, VIII видов».

**Июнь 2016г.** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа».

#### **Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица).**

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданное Департаментом образования ЯНАО, серия 89Л01 №0001212, регистрационный №2618 от 21 июля 2016 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 89А02 №0000123, регистрационный № 885 от 20 октября 2016 года, срок действия до 07 мая 2025 года.

Зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- Свидетельство о государственной регистрации учреждения, регистрационный номер 114309, дата выдачи – 02 июля 1999г. на основании постановления Администрации города Губкинского №422 от 29 июля 1999г. Форма собственности - муниципальная. Организационно – правовая форма - муниципальные учреждения. Учредитель - Управление образования г. Губкинский.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 89 №000812620, выданное Межрайонной ИФНС России №3 по Ямало-Ненецкому автономному округу (Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Губкинскому Ямало-Ненецкого автономного округа, 8913) с присвоением юридическому лицу ИНН/КПП 8913001915/891301001, ОГРН 1028900898333, 6 июля 1999г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002г., серия 89 №000086486, выдано 23 октября 2002 года Инспекцией МНС России по г. Губкинскому ЯНАО за основным государственным регистрационным номером 1028900898333.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000304550 выдано 26.05.2003г. Инспекцией МНС России по г. Губкинскому ЯНАО.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №0002934350, выдано 01.07.2004г. Инспекцией Министерства по налогам и сборам по г. Губкинскому ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000700153 выдано 29.02. 2008г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Губкинскому ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 54 №003823181 выдано 26.03. 2008г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Губкинскому ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000747207 выдано 12.03. 2009г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Губкинскому ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000747718 выдано 27.05.2009г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Губкинскому ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000812618 выдано 14.07.2011г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000853381 выдано 22.03.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000855967 выдано 03.12.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по ЯНАО.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 89 №000855967 выдано 03.12.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по ЯНАО.

В школе сформирован пакет документов, отражающих нормативно-правовую базу образовательного учреждения:

-Устав Утвержден Управлением образования г. Губкинский (приказ №135 от 09.06.2004г.), согласован с Комитетом по Управлению муниципальным имуществом 09.06.2004 года, внесены изменения и дополнения в феврале 2008 года (приказ Управления образования № 15 от 20 февраля 2009 года).

- Устав (новая редакция), утвержден приказом № 447-УО от 03 июня 2016 года МУ «Управление образования Администрации города Губкинский».

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по 2 ноября 2009 года (серия А №138000 от 10.04.2008 г, регистрационный номер 906.) (Приказ Департамента образования ЯНАО № 354 от 10.04.2008г. «О переоформлении лицензии МСКОУ «СКОШ» в связи с изменением наименования»).

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, выданное Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты – Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам (серия 89 РХ 834594, дата выдачи 28.04.2005г.)

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, выданное Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Тюменской области, Ханты – Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам (серия 89 РХ 801762, дата выдачи 15.12.2004г.)

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (серия 54 №003823182), выданное инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по г. Губкинскому ЯНАО.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002г. (серия 89 №000086486), выдано 23 октября 2002 года Инспекцией МНС России по г. Губкинскому ЯНАО.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 54 №003823181) выдано 26.03.2008г. Инспекцией МНС России по г. Губкинскому ЯНАО. «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица».

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 89 №0002934350) выдано 01.07.2004г. Инспекцией Министерства по налогам и сборам по г. Губкинскому ЯНАО. «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица».

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 89 №000293453) выдано 02.07. 2004г. Инспекцией Министерства по налогам и сборам по г. Губкинскому ЯНАО. «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о внесении в государственный реестр изменений в сведения о юридическом лице, не связанных с внесением изменений в учредительные документы».

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО - постоянное (бессрочное) пользование, 89-01/14-7/2004-179, выдано 01 июля 2016г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЯНАО – оперативное управление, 89-01/14-7/2004-180, выдано 01 июля 2016г.

### **1.9 Специфика текущей образовательной политики.**

Целью текущей образовательной политики школы является осуществление коррекции индивидуализированного развития, воспитание и обучение каждого учащегося в условиях сохранения и укрепления его нравственного и физического здоровья в процессе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Содержание образования в МБОУ «СКОШ» определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР вар.1(АООП НОО обучающихся ЗПР вар.1), Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР вар.2 (АООП НОО обучающихся ЗПР вар.2), Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития вар.2, Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.1, Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (АООП ООО) и Адаптированной образовательной программой основного общего образования (VII вид обучения), начального и основного общего образования (VIII вид обучения) (ОП ООО). Все программы разработаны, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, и реализуются образовательной организацией самостоятельно. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. В целях более успешного продвижения в общем

развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации пробелов в знаниях проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

#### **Адаптированные образовательные программы:**

- определяют взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно - педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражают особенности учебно-воспитательного процесса с позиции модели образовательного учреждения «Школы Успеха» в социализации личности учащегося с целью его успешной социализации;
- характеризуют механизм реализации Адаптированной основной образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- определяют современные технологии, используемые в образовательном учреждении, представляет возможности перспективы развития школы и педагогов, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, проблемы, вызывающие затруднения, пути их решения.

Досуг детей организуется через кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности МБОУ «СКОШ».

### **II. Основания для разработки Программы развития «Школа Успеха».**

В результате анализа образовательной деятельности МБОУ «СКОШ» были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</b>
1. Единственная коррекционная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья в городе. 2. Наличие инициативного педагогического коллектива. 3. Формирование молодой творческой административной команды управления школой; 4. Хорошее взаимодействие всех структурных подразделений ОУ. 5. Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения. 6. Взаимодействие с родительской общественностью. 7. Эффективная система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся. 8. Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития. 9. Результативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности. 10. Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и воспитания.	1. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Недостаток специальных учебников и материалов для обучения и контроля. 3. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса. 4. Недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического (инновационного) менеджмента. 5. Пассивная реклама школы. 6. Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой и пособиями. 7. Здание школы, не соответствующее современным требованиям.



11. Вовлеченность большинства учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
12. Активная работа по применению здоровьесберегающих технологий.

<b>Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов</b>	
<b>БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>РИСКИ</b>
<p>1. Развитие имиджа школы как специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>2. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>4. Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами.</p> <p>5. Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает школа.</p> <p>6. Интеграция с образовательными и досуговыми учреждениями города.</p> <p>7. Система городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей различной направленности для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Увеличение числа детей-инвалидов среди учащихся, имеющих недостаточные ресурсы личностного и физического развития.</p> <p>2. Отсутствие системы в сотрудничестве учреждений и организаций города, занимающихся организацией образовательной и культурно-воспитательной работой с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Отсутствие преимущества в коррекционном воздействии на муниципальном уровне между ДОУ и МБОУ «СКОШ».</p> <p>4. Не осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология».</p>

Проведение анализа системы внутришкольного менеджмента позволило выявить сильные и слабые стороны учреждения, а также определить благоприятные возможности и риски по данному вопросу.

<b><u>Сильные стороны</u></b>	<b><u>Слабые стороны</u></b>
<p>1. Наличие анализа внешних и внутренних факторов влияющих на развитие учреждения.</p> <p>2. Наличие системы целеполагания.</p> <p>3. Наличие административной команды единомышленников.</p> <p>4. Наличие органов общественно-государственного самоуправления.</p> <p>5. Высокая степень выполнения целей и задач.</p> <p>6. Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех субъектов (персонал, родители, учащиеся).</p> <p>7. Отсутствие жалоб, конфликтных ситуаций, отсутствие факторов провоцирующие конфликтные ситуации.</p> <p>8. Достаточный рейтинг школы в муниципальной образовательной системе.</p>	<p>1. Недостаточно разработанная система системы инновационного менеджмента.</p>

<p><b><u>Благоприятные возможности</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание общешкольной мониторинговой службы.</li> <li>2. Создание концепции программы развития учреждения.</li> <li>3. Создание системы стратегического менеджмента.</li> </ol>	<p><b><u>Риски</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение рейтинга школы в муниципальной образовательной системе.</li> </ol>
--	--

**Результаты анализа системы работы с педагогическими кадрами школы**

<p><b><u>Сильные стороны</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие кадровой политики.</li> <li>2. Наличие системы подбора и расстановки кадров (ротация и сохранность персонала).</li> <li>3. Наличие системы стимулирования и мотивации персонала.</li> <li>4. Наличие системы аттестации кадров.</li> <li>5. Наличие индивидуальной траектории профессионального роста (портфолио педагогических кадров).</li> <li>6. Кадровый состав: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность кадрами;</li> <li>- образовательный ценз персонала;</li> <li>- вакансии.</li> </ul> </li> <li>7. Качественный состав персонала.</li> <li>8. Достаточный профессиональный уровень персонала (динамика изменений).</li> <li>9. Высокая степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью образовательного учреждения.</li> </ol>	<p><b><u>Слабые стороны</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция управления персоналом недостаточно разработана.</li> <li>2. Недостаточный уровень эффективности инновационной, исследовательской деятельности.</li> <li>3. Редкое участие в очных научно-практических конференциях.</li> <li>4. Отсутствие издательской деятельности.</li> </ol>
<p><b><u>Благоприятные возможности</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы перехода от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.</li> <li>2. Создание проекта индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога.</li> <li>3. Разработка и внедрение проекта опытно-педагогической и экспериментальной деятельности педагогов.</li> <li>4. Издание методической продукции из опыта работы педагогов.</li> </ol>	<p><b><u>Риски</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения.</li> <li>2. Снижение рейтинга школы в муниципальной образовательной системе.</li> </ol>

### **III. Основные направления развития организации.**

**Приоритетными направлениями развития школы являются:**

1. В отношении обучающихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество.
2. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
3. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, модернизация методической работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
4. Оказание помощи молодым педагогам в адаптации к условиям работы в школьном коллективе, чтобы каждый из них проникся особенностями школы, ее профессиональной среды, усвоил идеи и принципы, лежащие в основе ее функционирования.
5. Формирования соответствующего положительного имиджа школы на уровне потенциальных потребителей услуг.

### **IV. Концепция развития МБОУ «СКОШ» на 2019-2024 г.г.**

#### **4.1. Актуальность выбора ведущей идеи развития**

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» города Губкинского является одним из звеньев в общей образовательной системе города, которая призвана обеспечить учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на качественное и доступное образование.

В настоящее время в государственной политике акцент ставится на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления повышение профессионализма современного педагога, федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Актуальным становится и модернизация специального коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений образовательной политики государства в отношении развития специального (коррекционного) обучения является поддержка и развитие функционирующей государственной системы специального образования за счёт введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования.

**Актуальность создания Программы развития** определяется:

- ✓ усложнением контингента обучающихся школы (увеличение обучающихся детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, с ослабленным физическим здоровьем и др.);
- ✓ необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- ✓ необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества - с учётом меняющихся социально-экономических условий;
- ✓ отсутствием условий для предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология»;

- ✓ необходимостью создания условий для реализации дистанционных программ образования в том числе на базе сетевого партнерства для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

#### **4.2. Миссия школы. Концептуальные цели и задачи развития школы**

Концепция МБОУ «СКОШ» как образ «Школы Успеха» определяется ожиданиями детей, родителей, учителей.

*Дети* ожидают увидеть в школе второй дом, теплый и уютный. Для некоторых из них школа – единственное место, где они могут общаться со сверстниками. В школе дети хотят дружить, общаться, получать интересные и нужные знания, стать успешными.

*Школа* помогает им освоить новую социальную роль ученика, а в процессе целенаправленного систематического образовательного процесса подготовить к получению **профессионального образования**.

*Родители* ждут от школы понимания непростой доли воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют полное право получить профессиональную помощь в социализации ребенка.

*Учителя* ожидают от школы условий для реализации профессионального и личностного роста, утверждения в роли нужных и успешных педагогов.

Исходя из ожиданий педагогического коллектива школы, родительской общественности, и учащихся определяется миссия школы как образовательного учреждения, главной задачей которого является предоставление возможностей для индивидуального развития каждого учащегося посредством целостного подхода к развитию и обучению, направленного на формирование личности, максимально адаптированной к современным условиям жизни, способной к самоопределению и самовыражению, а также профессиональному самоопределению.

Цель Программы – создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели.

В числе этих задач следующие:

*Материально-технические:* укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, учебно-методической базы; расширение возможностей финансирования.

*Социальные:* обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.

*Педагогические:* развитие целостной педагогической системы школы в рамках введения и реализации ФГОС ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса в целях формирования нравственной, образованной, социально адаптированной личности.

*Организационно-управленческие:* отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов самоуправления.

*Научно-методические:* развитие научно-методической деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ.

*Кадровые:* обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; создание условий

повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.

#### **4.3. Обеспечение профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ.**

**Обоснование потребности в реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование».**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, обеспечивает возможность трудоустройства.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Эти задачи особое значение имеют в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Современная школа ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащимися с ОВЗ и с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для учащихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

На протяжении многих лет в нашей школе выпускники с интеллектуальными нарушениями продолжают обучение в профессиональном училище города по специальности «Повар-кондитер». Это единственная специальность, по которой обучают ребят данной категории. Однако не все учащиеся по состоянию здоровья могут получить данную специальность. Многолетний опыт школы показывает, что ребята с интеллектуальными нарушениями охотнее занимаются швейным делом, и не только девочки, но и мальчики, которые по состоянию здоровья не способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы, а значит, не могут работать в столярной мастерской.

Профессионально - трудовое обучение в МБОУ «СКОШ» осуществляется по следующим направлениям: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики).

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности выпускников с интеллектуальными нарушениями, получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; формирование мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических и психических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день материально-техническая база кабинета технологии и учебных мастерских школы недостаточно укомплектована необходимым оборудованием; имеющееся оборудование устарело и не отвечает современным требованиям. Укомплектовав кабинеты новым современным оборудованием, образовательная организация получит возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальности швея-мотористка и столяр. По договорённости с администрацией в Муравленковском многопрофильном колледже выпускникам будет предоставлена возможность обучения этой профессии.

С точки зрения психологии труда содержание понятия трудовой деятельности включает в себя, прежде всего, психофизиологические особенности этого процесса, которые у умственно отсталых школьников в значительной мере отличаются от протекания этих процессов у их нормально развивающихся сверстников. Без учета специфических особенностей невозможен эффективный процесс профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников.

Несформированность у них высших форм познавательной деятельности, прежде всего, аналитико-синтетической, конкретность и поверхностность мышления, нарушение словесной регуляции трудовой деятельности отрицательно сказывается на формировании когнитивных и оперативных образов при обработке технологических операций, что в свою очередь ведет к затруднению формирования мобильности профессиональных навыков и умений.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Эффективность начального этапа профессионально-трудового обучения в значительной мере связана с коррекцией и развитием речемыслительной деятельности и положительной мотивации к труду на основе становления эмоционально-волевой деятельности учащихся с проблемами психофизического развития. На помощь ребятам приходят психологи и логопеды. Содержание работы педагогов-психологов, учителей-логопедов связано с решением вопросов профилактики, диагностики и коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания. Для решения целей и задач, стоящих перед педагогами-психологами, учителями-логопедами, необходимо современное методическое, организационно-техническое обеспечение, что, безусловно, способствует эффективной деятельности.

Учитывая цели и задачи, поставленные перед МБОУ «СКОШ» (успешная социализация обучающихся в обществе, всестороннее личностное развитие), важная роль отводится

коррекционно-развивающей работе педагога-психолога и учителя–логопеда с обучающимися:

- ✓ коррекция речи;
- ✓ коррекция и развитие коммуникативной сферы;
- ✓ коррекция и развитие интеллектуальных возможностей обучающихся;
- ✓ коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ коррекция и развитие личностных качеств;
- ✓ профессиональное самоопределение.

Оборудованный кабинет психолога и логопеда - необходимый компонент психологической и логопедической службы в образовательном учреждении. Это часть развивающей предметной среды, элемент микро-пространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся деятельности.

Сегодня успешное функционирование коррекционной школы становится невысказанным без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных методических формах деятельности.

Материально-техническое обеспечение (обновление) в рамках реализации направления «Современная школа» национального проекта «Образование» будет ориентировано не только на обучающихся основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и на всех учащихся начальной школы и обучающихся с ЗПР (основной школы).

#### **Дорожная карта по обновлению материально – технической базы на 2019 год**

№ п\п	Наименование мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Согласование проекта «Поверь в себя»	Субъект РФ (ЯНАО)	Март-апрель
2.	Согласование дизайн - проекта учебной мастерской.	Субъект РФ (ЯНАО)	Март
3.	Согласование калькуляции операционных расходов.	Субъект РФ (ЯНАО)	Ежегодно
4.	Утверждение медиаплана.	Субъект РФ (ЯНАО)	Февраль
5.	Повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта по новым технологиям преподавания области «Технология».	Субъект РФ (ЯНАО)	Апрель – май
6.	Закупка, доставка, установка и наладка оборудования.	Субъект РФ (ЯНАО)	Май - октябрь
7.	Завершение ремонтных работ в учебной мастерской, приведение в соответствие с брендбуком.	Субъект РФ (ЯНАО)	Октябрь

#### **Таблица индикаторов**

№ п/п	Наименование индикатора/ показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	Значение субъекта РФ		
			2019	2020	2021
1.	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология», по обновлённой адаптированной основной общеобразовательной		33	35	38

	программе (далее АООП) и на обновленной материально-технической базе от общего числа детей, указанной категории, чел.	28			
2.	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	75	76	78	81
3.	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования, %.	90	100	100	100
4.	Качество прохождения итоговой аттестации по профильному труду, %.	90	100	100	100
5.	Охват обучающихся коррекционных школ профориентационной работой.	90	100	100	100
6.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология» ежегодно (процентов).	100	100	100	100

**V. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации Программы развития «Школа Успеха» по направлениям развития организации.**

**5.1. Этапы реализации Программы развития.**

	Мероприятия		
	Одноразовые	Циклические	Сквозные
<b>Вводный этап</b>			
<b>2019-2020 учебный год.</b> Вводный этап.	1. Анализ выполнения «Программы развития школы на 2014-2019 годы». 2. Разработка «Программы развития на 2019-2024 годы» 3. Изучение проектов и утвержденных новых образовательных стандартов. 4. Выпуск методической брошюры «Инновационная деятельность педагогов школы за 2014-2019 учебные года».	Педагогические советы, семинары, педагогические мастерские на тему «Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации	1. Корректировка Программы развития в соответствие с новыми образовательными стандартами, с новыми законодательными актами. 2. Развитие и совершенствование ВШСОКО. 3. Переработка локальных актов. Разработка новых локальных актов. 4. Повышение методического уровня
<b>Основной этап</b>			
<b>2020-2021 учебный</b>	1. Анализ выполнения «Программы психолого-		



<p><b>год.</b> Начальное звено – основной этап коррекционной работы.</p>	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса». Разработка программы ППС. 2. Анализ коррекционной работы на уроках в начальном звене. 3. Выпуск методической брошюры обобщающей опыт учителей начального звена «Коррекция недостатков развития учащихся как необходимое условие успешной социализации». 4. Обобщение опыта работы в начальной школе. 5. Открытый семинар «Основной этап коррекционной работы»</p>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья», педагогические лектории для родителей.</p>	<p>педагогов путем самообразования, курсовой подготовки, аттестации. 5. Участие педагогов школы в конкурсах методического мастерства. 6. Совершенствование взаимодействия с родительским сообществом, с общественными структурами города, 7. Накопление, разработка, систематизация программно-методического обеспечения.</p>
<p><b>2021-2022 учебный год.</b> Среднее звено как основной этап социализации и учащихся.</p>	<p>1. Анализ работы соцпедагога. 2. Открытый семинар «Среднее звено как основной этап социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья». 3. Выпуск методической брошюры на тему «Создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья». 4. Пополнение материальной и методической базы кабинетов логопеда и психолога, трудового обучения.</p>	<p>Педсоветы, семинары, педагогические мастерские на тему «Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства».</p>	<p>8. Обмен опытом со школами аналогичной специализации. 9. Мониторинг адаптации выпускников школы в социуме. 10. Ежегодный анализ, отчет о ходе реализации Программы развития «Школа Успеха».</p>
<p><b>2022-2023 учебный год.</b> Образовательный процесс в классах с обучающимся</p>	<p>1. Анализ образовательного процесса в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Обобщение опыта учителей, работающих с</p>		

<p>ися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Проблемный семинар «Инновационная деятельность педагогов, работающих в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 4. Проведение мероприятий по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.</p>		
<b>Заключительный этап</b>			
<p><b>2023-2024 учебный год.</b> Итоговый этап.</p>	<p>1. Оснащение трудовой мастерской для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения нового профиля трудового обучения. 2. Организация дистанционного обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении. 2. 100% выполнение мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг. 3. Подведение итогов реализации программы развития.</p>		

## **5. 2. Реализация Программы развития «Школа Успеха»**

### **5.2.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика.

**Задачи:**

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий.
4. Использование здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе.

### Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Материально-техническое обеспечение (обновление) в рамках реализации направления «Современная школа» национального проекта «Образование».	2019-2022	Зам. директора по УВР, УМР, ВР
2.	Накопление и систематизация методического багажа учебных кабинетов.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМР
3.	Внедрение вариативных, индивидуальных программ, учебников.	2019-2024	Зам. директора по УВР
4.	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	2019-2022	Зам. директора по УВР, педагоги
5.	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе разработка и апробация программ дистанционного обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.	2019-2023	Зам. директора по УВР, УМР
6.	Конструирование содержания предметов базового и школьного компонентов.	2019-2020	Зам. директора по УВР
7.	Повышение квалификации учителей по коррекционно-развивающему обучению, использованию ИКТ в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМР
8.	Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса, направленных на стабильную успеваемость и повышение качества обучения по предметам.	2019-2024	Зам. директора по УВР
9.	Формирование положительной мотивации к обучению и творческой среды в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
10.	Освоение педагогами информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.	2019-2023	Замдиректора по УВР, педагоги
11.	Использование ресурсов Интернет, АИС «Сетевой город» и АИС «Подросток» в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, педагоги
12.	Создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса.	2019-2024	Зам. директора по УВР, УМР, ВР

#### Ожидаемые результаты:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Организация обучения с использованием технологий дистанционного обучения обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
3. Учителя используют инновационные образовательные технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии.
4. Оснащение трудовой мастерской для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения нового профиля трудового обучения.
5. 100% выполнение мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг.

6. В полной мере используются возможности школьной локальной сети, мультимедийных технических средств, АИС «Сетевой город» и «Подросток».

7. Переход на электронные журналы и дневники.

#### Формы мониторинга выполнения Программы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль реализации образовательных программ.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Административный контроль успеваемости, качества знаний.	По учебным четвертям.	Зам. директора по УВР
3.	Административный контроль использования ИКТ в учебном процессе.	1 раз в год	Зам. директора по УМР
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе	ежегодно	Медсестра
5.	Анализ образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Совещания по проблемам реализации программ по воспитательной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Мониторинг обеспечения условий по доступности образовательных услуг	2019, 2024	Зам. директора по ВР
8.	Мониторинг реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики))	2019 - 2024	Зам. директора по УВР, УМР
7.	Итоговый анализ реализации направления.	2024	Зам. директора по УВР, УМР, ВР

#### 5.2.2. Совершенствование содержательной и технологической стороны коррекционно-развивающего процесса.

**Цель:** Совершенствование коррекционно-развивающего процесса, способствующего личностному развитию ученика.

**Задачи:** 1. Внедрение современных инновационных технологий в процесс коррекции недостатков развития учащихся.

2. Разработка оптимальных моделей планирования, прогнозирования и фиксации коррекционно-развивающего процесса.

#### Механизм выполнения Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты.	2019-2020	Зам. директора по УМР.
2.	Создание кабинета социально-бытовой ориентировки.	2019-2020	Зам. директора по УВР, УМР.
3.	Вооружение учащихся основами коммуникативных моделей поведения, позволяющих сформировать социально-нормативное поведение.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, УМР, педагоги-психологи.
4.	Накопление и систематизация методического	В течение	Психологи,

	багажа кабинетов логопеда, психолога.	всего периода	логопеды школы.
5.	Диагностика индивидуального уровня развития каждого ребенка.	Ежегодно	Психологи, логопеды школы.
6.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	Сентябрь, май	Зам. директора по УМР.
7.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся с выработкой рекомендаций и ознакомлением учащихся и их родителей с полученными результатами	Ежегодно в 9-х классах	Педагог-психолог
8.	Обследование учащихся на ПМПК на начало и конец года.	Ежегодно	Зам. директора по УМР.
9.	Анализ выполнения ППС 2019-2024 годы.	2024 год	Зам. директора по УМР.
10.	Разработка ППС.	2024-2025 год	Зам. директора по УМР, специалисты.
11.	Совершенствование электронного портфолио коррекционного процесса на каждого учащегося.	До 2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
12.	Обобщение опыта путем выпуска методических брошюр логопедами, психологами, участия в конкурсах инноваций.	2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
13.	Проведение семинаров психологов, логопедов по актуальным вопросам.	2 раза в год	Зам. директора по УМР, специалисты.
14.	Создание и апробация новых моделей индивидуальных программ развития учащихся.	2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
15.	Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
16.	Организация взаимодействия с речевым ДОУ «Радость» с целью преемственности в коррекционной работе.	В течение всего периода	Администрация
17.	Повышение квалификации специалистов психолого-логопедической службы посредством курсовой переподготовки, самообразования, аттестации.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
18.	Совершенствование блока коррекционной работы посредством ВШСОКО.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, специалисты.
19.	Развитие просветительской, консультативной работы по направлениям.	В течение всего периода	Специалисты школы.

**План мероприятий, реализуемых Министерством просвещения РФ совместно с  
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2019 году в рамках  
федерального проекта «Современная школа»**

<b>Март</b>	<b>15.03</b> - установочный онлайн-семинар по организации, планированию и контролю расходования субсидии из Федерального бюджета бюджетами субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (директора школ, представители региональных органов УО)
<b>Апрель</b>	<b>10.04</b> - «Всероссийская конференция руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Обновление содержания и

	совершенствование методов обучения» (в рамках ММСО) <b>11.04</b> - обучающий семинар для руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (на базе МПГУ)
<b>Май</b>	<b>20.05</b> - вебинар для преподавателей предметной области «Технология»
<b>Июнь</b>	<b>03.06-07.06</b> – тестирование компетенций преподавателей предметной области «Технология», заместителей директора, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов <b>03.06</b> - вебинар для заместителей руководителей по УВР по вопросам создания здоровьесберегающей среды и составления индивидуальных учебных планов <b>10.06</b> - обучающий семинар для заместителей руководителей по УВР по вопросам составления расписания, оценивания ЗУН, оформления документации
<b>Август</b>	<b>23.08</b> - вебинар для педагогических работников по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов <b>30.08</b> - обучающий семинар для педагогических работников по вопросам реализации АООП и индивидуальных учебных планов
<b>Сентябрь</b>	<b>06.09</b> - вебинар для специалистов психолого-педагогического профиля (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) <b>27.09</b> - обучающий семинар для педагогов-психологов
<b>Октябрь</b>	<b>18.10</b> - обучающий семинар для учителей-дефектологов
<b>Ноябрь</b>	<b>14.11</b> - обучающий семинар для преподавателей предметной области «Технология» (по предметным областям: поварское, швейное дело и др.; технологии обучения слепых, УО и т.д.) <b>15.11</b> - Всероссийская конференция по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019 году

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты.
2. Создание кабинета социально-бытовой ориентировки.
3. Использование педагогами в работе современных инновационных технологий.
4. Повышение результативности коррекционно-развивающего процесса.

#### Формы мониторинга выполнения Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг выполнения программ индивидуального сопровождения	По полугодиям	Зам. директора по УМР
2.	Анализ выполнения программы ППС	Ежегодно	Зам. директора по УМР
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся	Ежегодно	Педагоги-психологи, логопеды
4.	Контроль деятельности логопедической и психологической служб	Ежегодно	Зам. директора по УМР

#### 5.2.3. Создание условий личностного роста участников образовательного процесса

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих реализации программных задач.

#### Задачи:

1. Обеспечение методической и технологической готовности педагогического коллектива к осуществлению процесса социализации личности учащегося.

2. Повышение социальных компетенций учащихся.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах социализации детей.

### Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме дифференцированного обучения.	2019-2024	Руководители МО
2.	Разработка и апробация диагностических материалов по степени социальной осведомленности учащихся.	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Педсовет по методической теме школы.	2019-2020	Зам. директора по УВР
4.	Семинар классных руководителей «Успех каждого ребенка»	2020-2021	Руководитель МО
5.	Педсовет «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как одно из условий успешности каждого ребенка»	2021-2022	Зам. директора по ВР
6.	Работа проблемных творческих групп по методической теме школы.	2020 - 2023	Зам. директора по УВР, ВР, УМР
7.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме учета индивидуальных особенностей учащихся.	2019-2024	Руководители МО
8.	Издание печатного методического листка «Социализация личности учащихся в условиях МБОУ «СКОШ»	2021-2022	Зам. директора по ВР, УМР, соц. педагог.
9.	Педсовет по воспитательной деятельности.	2022	Зам. директора по УМР
10.	Педлекторий для родителей «Проблемы подросткового возраста»	2023	Соц. педагог.
11.	Социально-психологический семинар «Организация продуктивного общения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2024	Соц. педагог, педагоги-психологи.
12.	Педагогическая мастерская «Социализация учащихся через проектную деятельность»	2024	Зам. директора по УВР, ВР
13.	«Актив-школа». Игровые семинары для учащихся.	Раз в полугодие	Педагог-организатор, соц. педагог.
14.	«Актив-дело». Система организации детьми внутришкольных мероприятий, мини-проектов.	Раз в полугодие	Зам. директора по ВР
15.	Тренинги по межличностному общению для учащихся, учителей, родителей.	В течение всего периода.	Зам. директора по УМР, психологи

#### Ожидаемые результаты:

1. Успешная социализация выпускников школы.
2. Вооружение педагогов школы современными инновационными педагогическими технологиями, методами, приемами для успешной социализации учащихся.
3. 100% обучающихся (имеющие достаточный личностный потенциал) вовлечены во внеурочную досуговую деятельность.

3. Активизация деятельности родительской общественности в реализации мероприятий Программы развития «Школа Успеха».

#### Формы мониторинга выполнения Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей, обучающихся.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР.
2.	Психолого-педагогический консилиум.	Начало и конец года.	Зам. директора по УМР
3.	Анализ методической работы.	Ежегодно.	Зам. директора по УВР, УМР,
4.	Анализ воспитательной работы.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР.
5.	Анализ работы соцпедагога.	Ежегодно.	Соц. педагог.

#### 5.2.4. Развитие воспитательной системы школы.

**Цель** Программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СКОШ»: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «СКОШ» на основе реализации в образовательном учреждении модели **воспитывающей среды**, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### Задачи Программы:

- ✓ разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательной компоненты и реализации модели воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
- ✓ совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в МБОУ «СКОШ»;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования городских структур;
- ✓ повышение квалификации и переподготовки педагогических работников школы для реализации мероприятий Программы;
- ✓ обеспечение информационной поддержки Программы;
- ✓ проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «СКОШ».

##### Основные направления реализации Программы

- ✓ *Нормативно-правовое* - разработка нормативной базы на уровне образовательного учреждения, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики специального коррекционного учреждения и этнокультурного многообразия обучающихся.
- ✓ *Организационно-управленческое*-организация взаимодействия школы и городских учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- ✓ *Кадровое* - повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и работников школы; обобщение лучшего педагогического опыта на городском уровне; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.
- ✓ *Информационное* – участие школы в Интернет - конференциях, вебинарах, форумах; размещение информации о деятельности школы на личном сайте, АИС «Сетевой город» и «Подросток».
- ✓ *Мониторинговое* - направлено на создание системы мониторинговых исследований эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.
- ✓ *Материально-техническое* - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в школе.



## **Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

### **1. Здоровьесберегающее и экологическое воспитание:**

- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,
- ✓ овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ✓ формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- ✓ формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- ✓ формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- ✓ формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

*Общешкольные программы: «Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни». Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

### **2. Психолого-адаптационное направление.**

- ✓ углубленное изучение особенностей обучающихся, определение их потенциальных возможностей, выявление причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, нарушений поведения, не успешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- ✓ обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ психолого-медико-педагогическая реабилитация обучающихся для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

*Общешкольные программы: ИППС. Деятельность психолого-педагогической службы.*

### **3. Учебно-образовательное направление.**

#### **I ступень**

- ✓ обеспечение возможности достижения учащимися образованности на уровне: элементарной грамотности;
- ✓ формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе;
- ✓ повышение уровня общего развития обучающихся и осуществление коррекции индивидуальных отклонений в развитии;
- ✓ формирование положительной учебной мотивации.

#### **II ступень**

- ✓ обеспечение возможности достижения учащимися образованности на уровне: функциональной грамотности;
- ✓ формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- ✓ осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;

- ✓ социально-трудовая адаптация учащихся и формирование социально-нравственного поведения детей.

*Общешкольные программы: «Особый ребенок», «Программа внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СКОШ». Коррекционно-развивающее обучение.*

#### **4. Гражданско-патриотическое:**

- ✓ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- ✓ усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- ✓ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- ✓ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

*Общешкольные программы: «Мы вместе!», «Социализация обучающихся МБОУ «СКОШ».*

#### **5. Профессионально-ориентационное и социокультурное воспитание:**

- ✓ актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- ✓ формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- ✓ оказание индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определение стратегии действий по освоению запасного варианта;

- ✓ формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;

- ✓ развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- ✓ создание системы взаимодействия школы и профессиональных учреждений города;

- ✓ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений

представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- ✓ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения,

духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

*Общешкольные программы: «Твой профессиональный выбор», «Социализация обучающихся МБОУ «СКОШ»», сотрудничество с социумом.*

#### **6. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

✓ формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

✓ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

✓ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

✓ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

✓ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

✓ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

*Общешкольные программы: Программа внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СКОШ», Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СКОШ», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.*

#### **7. Воспитание семейных ценностей:**

✓ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

✓ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

*Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний», Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет.*

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

✓ формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

✓ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

*Общешкольные программы: «Мы вместе!», «Д.О.М.», «Полезные навыки» и «Полезные привычки», профилактическая служба школы.*

### Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ создание в школе эффективной модели учебно-воспитательной среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выработка и реализация программ, проектов и методических рекомендаций для педагогического коллектива по каждому из направлений организации воспитания и социализации учащихся МБОУ «СКОШ»;
- ✓ создание условий для реализации намеченных мероприятий, запланированных в Программе развития.

### Система мероприятий Программы развития воспитательной компоненты

Реализуемые задачи	Наименование мероприятий
<b>1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:</b>	
Реализация Программы развития воспитательной компоненты школы	Индивидуальные собеседования с педагогами, педагогические советы, совещания при директоре школы и заместителе директора по ВР, «круглые столы», «педагогические мастерские», т.д.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях школы и города с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Материальное поощрение руководителей кружков, студий, педагогов-воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность социальных партнеров школы в систему общешкольных мероприятий	Совместная организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и специалистов городских структур (социальных партнеров школы).
<b>2. Научно-методическое обеспечение</b>	
Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы	Разработка новых положений, программ и других локальных документов по воспитательному направлению.
Создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы диагностической работы педагогов по вопросам воспитательной деятельности учащихся.	Мониторинг уровня социализации обучающихся, который направлен на разработку и корректировку индивидуальных программ обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, родителей обучающихся качеством организации учебно-воспитательного процесса в школе. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающей повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной деятельности педагогов. Проведение педагогических советов и заседаний методических объединений с участием специалистов внешкольных учреждений (социальных партнеров школы).
Создание банка методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

<b>3. Информационная поддержка занятости учащихся в воспитательной деятельности</b>	
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Размещение информации на сайте школы, АИС «Сетевой город». Оформление информационного стенда. Родительские собрания. Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний».
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на сайте школы, АИС «Сетевой город», на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний».
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение материалов на сайте школы, «Сетевом городе». Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы, официальных группах в сети Интернет.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации мероприятий зависит от уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- ✓ организация работы с кадрами;
- ✓ организация работы с ученическим коллективом;
- ✓ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ✓ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

### **Результаты реализации Программы:**

- ✓ создание в школе эффективной модели воспитательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся;
- ✓ повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- ✓ развитие системы дополнительного образования учащихся;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- ✓ готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- ✓ укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- ✓ организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся;
- ✓ социализацию обучающихся и интеграцию их в современное общество.

### **5.2.5 Здоровьесберегающая деятельность.**

**Цель:** сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- ✓ совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;

- ✓ организация своевременного и эффективного медицинского обслуживания детей;
- ✓ охранение лучших традиций и совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы школы;
- ✓ воспитание культуры здоровья обучающихся и их семей.

#### Механизм выполнения программ здоровьесберегающей деятельности

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг здоровья детей.	Ежегодно	Мед. служба школы
2.	Обеспечение учащихся полноценным горячим и витаминизированным 2-хразовым питанием.	В течение всего периода	Социальный педагог
3.	Совершенствование расписания занятий по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.	Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока.	В течение всего периода	Педагоги школы
5.	Сохранение и развитие системы спортивно-оздоровительной работы школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР и учитель физкультуры
6.	Пополнение материальной спортивной базы – закупка новых спортивных снарядов, тренажеров, спортивного инвентаря.	В течение всего периода	Зам. директора по хозяйственной части
7.	Оборудование зон подвижного отдыха в школе, релаксационных зон.	В течение всего периода	Зам. директора по хозяйственной части
8.	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.	В течение всего периода	Психологическая служба школы
9.	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности обучающихся	В течение всего периода	Психологическая служба школы
10.	Организация динамических перемен.	В течение всего периода	Классные руководители.
11.	Проверка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов.	1 раз в четверть	Инженер по ОТ и ТБ
12.	Проведение учебной эвакуации при угрозе пожара.	1 раз в полугодие	Инженер по ОТ и ТБ
13.	Проверка пожаробезопасности и электробезопасности помещений.	В течение всего периода	Инженер по ОТ и ТБ
14.	Организация проектной деятельности учащихся в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и ОБЖ.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ
15.	Привлечение к проведению бесед с учащимися медицинских работников, работников органов безопасности жизнедеятельности.	В течение всего периода	Классные руководители
16.	Проведение системы классных часов, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании (курс «Полезные навыки» и «Полезные привычки», «Д.О.М.»).	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
17.	Проведение цикла родительских собраний по проблемам культуры здоровья в рамках	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

	родительских лекториев.		
18.	Проведение физкультурных пауз во время уроков.	В течение всего периода	Учителя-предметники
19.	Обеспечение разнообразия видов деятельности учащихся на уроке с целью снижения утомляемости в ходе урока.	В течение всего периода	Учителя-предметники

#### **Ожидаемый результат:**

1. Улучшение показателей физического здоровья детей.
2. Отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. 100% участие обучающихся (имеющих физические возможности) в спортивно-оздоровительную деятельность.

#### **Формы мониторинга выполнения программ**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль выполнения режимных моментов в группах продленного дня.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Административный контроль использования методов снижения утомляемости детей во время урока.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3.	Административный контроль объема домашних заданий.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Анализ работы социальной службы школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Анализ работы медицинской службы школы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Совещания по проблемам реализации программ здоровьесберегающего направления.	1 раз в год	Зам. директора по ВР

#### **VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития «Школа Успеха».**

Критерии и показатели оценки реализации программы развития	Ожидаемые конечные результаты, предусмотренные программой				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса	94%	96%	98%	100%	100%
Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию, получивших свидетельство об образовании и аттестат об основном общем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	86%	87%	89%	90%	90%

Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<b>47%</b>	<b>49%</b>	<b>52%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>
Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	<b>48%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	<b>65%</b>	<b>68%</b>	<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>
Доля обучающихся, охваченных программами профилактики потребления ПАВ, профилактики безнадзорности и правонарушений	<b>80%</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>
Доля родителей, охваченных программами программой родительского всеобуча	<b>80%</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>
<b>Качество образовательного процесса</b>					
Осуществлен переход на ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей и нормативно-правового обеспечения	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	<b>40%</b>	<b>45%</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	<b>4%</b>	<b>12%</b>	<b>19%</b>	<b>31%</b>	<b>50%</b>
Увеличение численности родителей, принимавших	<b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>45%</b>	<b>50%</b>



активное участие в образовательном процессе					
Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии	<b>84%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	<b>5%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>12%</b>	<b>15%</b>
<b>Качество ресурсного обеспечения</b>					
Доля кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети высокоскоростной сети Интернет	<b>9%</b>	<b>18%</b>	<b>27%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
Увеличение числа реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>85%</b>
Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, мероприятия городского уровня	<b>30%</b>	<b>32%</b>	<b>35%</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>
Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>87%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
Увеличение числа кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
Увеличение числа педагогов,	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>

участвующих в сетевом взаимодействии					
Увеличение числа педагогов, имеющих собственные сайт или блоги	<b>50%</b>	<b>56%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>

## **VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.**

1. Оценка эффективности реализации Программы развития «Школа Успеха» осуществляется ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения результатов и темпов фактического развития школы с плановым.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг и деятельностью школы.
5. Итоговая информация о реализации Программы развития размещается на официальном сайте МБОУ «СКОШ».